

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан"

Принята на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

педагогического совета

от «29» августа 2022.

Протокол № 1



Директор МБОУ «СОШ №15

имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ

 Иванова Е.И.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа

естественно-научной направленности
«Умники и умницы»

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:

Терехина Е.А.

педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы образовательная программа — «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми младшего школьного возраста.

Нормативно-правовое обеспечение программы - Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
- Устав образовательной организации

Актуальность, педагогическая целесообразность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа призвана повысить у детей логическое, алгоритмическое, пространственное мышление, развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания, вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей. Курс «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

Развивающие:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

— выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебный тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	Вводная беседа. Мозговая гимнастика	Тестирование. Выявление уровня развития на начало года.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	8	1	7	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
3	Тренировка слуховой памяти.	5	1	4	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
4	Тренировка зрительной памяти.	5	1	4	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,
5	Развитие быстроты реакции.	3		3	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
6	Совершенствование воображения.	6	1	5	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	1	4	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Тестирование. Выявление уровня развития на конец года.
Итого:		35	5	30		

Содержание программы.

Содержание программы

Введение (25 ч)

Урок 1. Вводное занятие. (1 ч)

Урок 2. Введение в курс программы

Урок 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Урок 4. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (8 ч)

Урок 5. Тренировка мыслительной цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, синонимы, омонимы, орфограмма.

Урок 6. Развитие и совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема внимания детей. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, устойчивость, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Урок 7. Тренировка слуховой памяти (5 ч)

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебный тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	Вводная беседа. Мозговая гимнастика	Тестирование. Выявление уровня развития на начало года.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	8	1	7	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
3	Тренировка слуховой памяти.	5	1	4	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
4	Тренировка зрительной памяти.	5	1	4	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,
5	Развитие быстроты реакции.	3		3	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
6	Совершенствование воображения.	6	1	5	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	1	4	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	Беседа, дискуссия, упражнения, игры.	Тестирование. Выявление уровня развития на конец года.
Итого:		35	5	30		

Содержание программы.

Содержание программы

Всего: (25 ч)

Модуль I. Вводные занятия. (1 ч)

Тема: Введение в курс программы

Цели: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Модуль II. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (8 ч)

Тема: Обработка информации: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, синонимы, антонимы, орфограмма.

Тема: Задание на совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема

развития внимания детей. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, устойчивости внимания, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Модуль III. Тренировка слуховой памяти (5 ч)

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	1	

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

в зачетном листе учителя.

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение:

1. Разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.
2. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Список литературы:

1. О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 3класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2014г.
2. Учебная тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2016 г.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
4. Дарченко О.М. Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2016г.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / О.А.Холодова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.